

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение г. Владимира «Детский сад №58»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2022
Приказ № 01/16-245 31.08.2022

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №58»
Н.Н. Шувалова



Дополнительная общеразвивающая программа социальной
направленности «По дороге к Азбуке»
Возраст обучающихся - 3-7 лет
Срок реализации программы 4 года

Автор составитель:
Хсрувимова Ольга Александровна
учитель-логопед МБДОУ
«Детский сад №58»
высшей
квалификационной категории

г. Владимир, 2022

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Актуальность.

1.3. Цель программы.

1.4. Задачи программы.

2. Содержательный раздел.

2.1. Содержание программы.

2.2. Планируемые результаты освоения Программы.

3. Мониторинг.

4. Учебный план.

5. Календарно-тематическое планирование.

6. Материально-техническое оснащение, оборудование, используемая литература.

Приложения:

Приложение № 1 мониторинг.

Приложение № 2 Расписание кружка.

Приложение № 3 Список детей, посещающих кружок.

Приложение № 4 Журнал посещаемости детей кружка.

Приложение № 5 Календарно- тематические планы-конспекты кружка.

1.Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

При составлении дополнительной общеразвивающей программы социальной направленности «По дороге к Азбуке» руководствовалась следующими нормативно - правовыми документами:

- Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Концепция развития дополнительного образования на 2014 - 2020 годы;
- Приказ министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от № 09-3242 от 18.11.2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и

обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

- Устав ДОУ
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности ДОО
- Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста/ Т.Р. Кислова; под науч. ред. Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой- М.: Баласс, 2016 - 480с.

Правильная речь - одно из важнейших условий успешного развития личности. Чем более развита у ребёнка речь, тем шире его возможности познания окружающего мира, полноценнее взаимодействие со сверстниками и взрослыми, совершеннее его умственное и психофизическое развитие, так как речь занимает центральное место в процессе психического развития ребёнка и внутренне связана с развитием мышления и сознания в целом. Поэтому очень важно заботиться о своевременном формировании речи детей, её чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, в том числе и звукопроизношение.

В наше время информационных технологий развитие речи является актуальной проблемой. Дети умеют пользоваться техникой, а проявлять свое речевое творчество - не умеют. Свой личный опыт впечатлений, ощущений не могут описать в 2-3 фразах. Вот почему так необходимо, прежде всего, живое общение с ребенком и грамотно построенное обучение родной речи.

К числу важнейших задач логопедической работы детей относится формирование связной монологической речи. Это необходимо для подготовки к школьному обучению дошкольников.

Успешность обучения детей в школе во многом зависит от уровня овладения связной речью. Восприятие и воспроизведение текстовых учебных материалов, умение давать развернутые ответы на вопросы, самостоятельно излагать суждения - все эти и другие учебные действия требуют достаточного уровня развития детской речи.

Курс нацелен на разностороннее развитие ребенка, его связной речи, творческого мышления, координации движений и мелкой моторики. Развитие связной речи формируется при составлении описательного рассказа, рассказа по картине, пересказ литературно-художественных произведений, рассказ по серии сюжетных картин. Специальные упражнения способствуют развитию памяти, мышления и внимания.

1.2. Актуальность

В настоящее время наблюдается значительный рост числа детей с различными речевыми расстройствами. Среди них значительную часть составляют дети младшего и среднего дошкольного возраста, не овладевшие в нормативные сроки звуковой, лексико-грамматической стороной родного языка и связной речью. Имея полноценный слух и интеллект, они, как правило, не готовы к успешному усвоению образовательной программы

ДОУ, в том числе, из-за недостаточного развития фонематического восприятия. Поэтому на сегодняшний день актуально раннее выявление детей с речевыми нарушениями, а также профилактика нарушений речи у дошкольников 3-5 лет, что в свою очередь, повышает эффективность успешного воспитания, развития и обучения детей в ДОУ. Ведь, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее. В связи с этим была разработана дополнительная образовательная программа коммуникативно-речевой направленности «По дороге к Азбуке» с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ.

1.3. Цель программы:

Форма организации детей: подгрупповые (8-10 человек)

Развитие и совершенствование всех форм речи, моторики органов артикуляции и создание оптимальных условий для успешной профилактики и коррекции нарушений звукопроизношения у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

Цель программы-обеспечение процесса речевого развития дошкольников 3-7 лет. Достижение цели обеспечивается следующими подходами к образовательному процессу.

Комплексный подход к развитию устной речи, обеспечивающий:

- понимание речи, привлечение внимания и интереса детей к собственной речи и речи окружающих;
- развитие связной диалогической и монологической речи;
- обогащение и уточнение словаря;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие речевого аппарата, звукопроизношения;
- развитие мелкой моторики;
- развитие просодической стороны речи.

Практическое овладение нормами речи и их применение в различных формах и видах детской деятельности.

Развитие устной речи детей во взаимосвязи с другими психическими процессами.

1.4. Задачи программы:

Задачи 1 года обучения:

- обогащение и уточнение активного и пассивного словаря;
- развитие грамматического строя речи;
- развития связной речи (монолог, диалог);
- формирование начального представления о звуках;
- развитие умения производить простой звуковой и слоговой анализ;
- привлечение внимания и интереса детей к собственной речи окружающих;
- развитие мелкой моторики.

Задачи 2 года обучения:

- обогащение и уточнение активного и пассивного словаря;
- развитие грамматического строя речи;
- развития связной речи (монолог, диалог);
- формирование начального представления о звуках;
- развитие умения производить простой звуковой и слоговой анализ;
- привлечение внимания и интереса детей к собственной речи окружающих;
- развитие мелкой моторики.

Задачи 3 год обучения:

- развитие фонетико - фонематических представлений;
- развитие умения производить сложный слоговой анализ;
- знакомство с буквами;
- развитие диалогической и монологической речи;
- привлечение внимания и интереса детей к собственной речи окружающих;
- развитие мелкой моторики.

Задачи 4 год обучения:

- привлечение внимания и интереса детей к собственной речи и речи окружающих;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и аналитико-синтетических способностей;
- обогащение и уточнение словаря;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие связной диалогической и монологической речи;
- развитие мелкой моторики.

2. Содержательный раздел.

2.1. Содержание программы

Программа построена на основе принципов системности, последовательности и преемственности, сроком обучения на три года.

Принцип системности позволяет обеспечить развитие всех компонентов речи на данном возрастном этапе с учетом психолого-возрастных и индивидуальных особенностей детей. Принцип последовательности и преемственности взяты за основу в изложении материала для данной возрастной группы.

Речевое развитие детей дошкольного возраста осуществляется в различных формах: в форме непосредственного общения со взрослыми, совместной познавательно-речевой игры, в форме занятий.

2.2. Планируемые результаты

Планируемые результаты 1,2 год обучения:

Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста (3-5 лет) данной образовательной программы.

К концу 4-5 года жизни у ребенка:

- внятная дикция;
- преимущественно чистое звукопроизношение (может быть нарушено произношение отдельных звуков);
- интонационно обогащенную речь.

Формы подведения итогов работы по программе: открытое занятие для родителей (по запросу родителей) или итоговое родительское собрание.

Планируемые результаты 3 год обучения:

Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста (5-6 лет) данной образовательной программы.

К концу шестого года жизни у ребенка:

- чистое звукопроизношение;
- достаточно развитая мелкая моторика пальцев рук;
- речь в отдельных случаях обогащена выразительными средствами.

Формы подведения итогов работы по программе: открытое занятие для родителей (по запросу родителей) или итоговое родительское собрание.

Планируемые результаты 4 год обучения:

Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста (6-7 лет) данной образовательной программы.

К концу шестого года жизни у ребенка:

- чистое звукопроизношение всех звуков родного языка;
- хорошо развита мелкая моторика пальцев рук;
- речь обогащена выразительными средствами.

Формы подведения итогов работы по программе: открытое занятие для родителей (по запросу родителей), или итоговое родительское собрание.

Условия реализации:

Кабинет для занятий, оборудованный необходимым количеством рабочих мест и хорошим освещением, магнитной доской, персональным компьютером для работы педагога.

Занятия проводит квалифицированный педагог дополнительного образования (учитель - логопед).

3. Мониторинг.

В конце мая проводится итоговая диагностика по развитию фонематического слуха у детей на этапе завершения первого года обучения.

Используются диагностический материал Ю.В. Ивановой «Итоговое тестирование. Средняя группа» Приложение 1.

Используются диагностический материал Ю.В. Ивановой «Итоговое тестирование. Старшая группа» Приложение 1.

Используются диагностический материал Ю.В. Ивановой «Итоговое

тестирование. Подготовительная группа» Приложение 1.

Формы предъявления образовательных результатов:

В течение учебного года педагог проводит индивидуальные консультации для родителей, где подробно рассказывает об успехах в речевом развитии ребенка.

Формы подведения итогов работы по программе: открытое занятие для родителей (по запросу родителей), или итоговое родительское собрание

4. Учебный план

Занятия проводятся на базе детского сада, во второй половине дня с 1 октября по 31 мая.

Кол-во часов в неделю	Кол-во занятий в год	Всего часов
Вторая младшая группа 15мин(0,25)	32	8,0
Средняя группа - 20 мин. (0,33)	32	10,56
Старшая группа - 25 мин. (0,42)	30	12,6
Подготовительная группа - 30 мин (0,5 часа)	30	45,0
Итого за четыре года обучения:	124	76,16

5.Календарно-тематический план 1 год обучения 3-4 лет (вторая младшая группа).

№ недели/ занятия	Тема занятия	Цель занятия
1 октябрь	История о том, как Ёжик и Лисёнок попали в лес.	Расширение словаря, обучение составлению описательного рассказа, развитие воображения, внимания; знакомство с органами артикуляции; тренировка мелкой моторики рук, в том числе умений поочерёдно шевелить пальцами и расслаблять кисть; формирование интереса к занятиям по данному курсу.
2 октябрь	Ежик и Лисёнок осваиваются в лесу	Совершенствование связной речи; обучение самостоятельному массажу рук и мимической мускулатуры, тренировка подвижности лицевых мышц, пальцев и кистей рук; развитие представлений о различных эмоциях и умения их проявлять.
3 октябрь	Знакомство с лесными жителями	Развитие связной речи, умения составлять описательный рассказ, расширение словаря; активизация тактильных ощущений и способности передать их словами; тренировка артикуляционной мускулатуры, её силы и умения удерживать и менять артикуляционные положения; мелкой моторики рук, внимания и самоконтроля.
4 октябрь	История про аистёнка. Знакомство со звуком [А].	Расширение объёма словаря, внимания, памяти, умения рассуждать; артикуляции, активизация воздушной струи; знакомство со звуком [А], обучение способности узнавать этот звук в словах; воспитание сострадания к птицам и животным и желания им помочь; формирование опыта осуществления сюжетной игры с элементами статичных поз и динамики движений пальцев
5	История о том, как	Расширение объёма словаря; развитие умения

октябрь	летала улитка. Знакомство со звуком [У].	классифицировать предметы по их признакам; активизация внимания, воображения; совершенствование артикуляции и мелкой моторики рук; знакомство со звуком [У].
6 ноябрь	Про запасливую сороку. Знакомство со звуком [О].	Развитие связной речи, грамматического строя, обогащение словаря; формирование представлений о звукоизменении, знакомство со звуком [О]; развитие артикуляторных навыков; совершенствование тонких движений пальцев рук, умения узнавать на ощупь жесткую и мягкую фактуру, стимуляция чувствительности кончиков пальцев, умения незримо определять форму, объем и другие качества предметов; формирование внимания, воображения.
7 ноябрь	Спасение мышонка. Знакомство со звуком [И].	Развитие диалогической речи, обогащение словаря, знакомство со звуком [И]; тренировка воображения, мышления, памяти; укрепление мимической мускулатуры, умения удерживать артикуляционное положение; совершенствование тонкой моторики рук, способности быстро производить и менять пальчиковые положения.
8 ноябрь	Про невоспитанную рысь. Знакомство со звуком [Ы].	Развитие связной речи, знакомство со звуком [Ы], формирование навыка звукоизменения; совершенствование аналитических способностей, тренировка артикуляционного аппарата, мелкой моторики пальцев рук; воспитание уважительного отношения к результатам чужого труда.
9 ноябрь	Сообразительный муравей. Знакомство со звуком [Э].	Обогащение словаря, развитие связной речи, совершенствование грамматического строя, знакомство со звуком [Э], тренировка развития артикуляционного аппарата и мелкой моторики рук; активизация памяти и внимания.
10 декабрь	Спасение коровы. звуки [М] и [М']	Коллективный рассказ-описание коровы; диалог по сюжетной картинке «Спасение коровы»; дорисовка недостающих

		элементов рисунка; знакомство со звуками [М] и [М'] (артикуляция, звуковой анализ, проговаривание скороговорки); игры со словами и словосочетаниями («Назови половинки картинок»); артикуляционное упражнение «Почисти зубы»; комплекс пальчиковых игр «Мышонок и корова» с элементами самомассажа и суставной гимнастики
11 декабрь	Про любопытную норку. Знакомство со звуками [Н] и [Н']	Коллективный рассказ-описание норки; диалог по сюжетной картинке «К кому подбегала норка»; знакомство со звуками [Н] и [Н'] (артикуляция, звуковой анализ, разучивание и проговаривание стихотворения на эти звуки); игры со словами и словосочетаниями («Назови половинки картинок»); артикуляционная разминка: упражнения «Подержи язык за верхними зубами», «Дотянись языком до носа и до подбородка»; пальчиковые игры «Норка», «Повстречался с норкой ёж»
12 декабрь	Про паука и птенчика. Знакомство со звуками [П] и [П']	Коллективный рассказ-описание паука; диалог по сюжетной картинке «Паук и птенчик»; дорисовка недостающих элементов рисунка; знакомство со звуками [П] и [П'] (артикуляция, звуковой анализ, разучивание и проговаривание стихотворения на эти звуки); классификация картинок на группы (игрушки, птицы); артикуляционное упражнение «Иголочка»; комплекс пальчиковых игр «Как птенчик испугался паука»
13 декабрь	Про белку и бобра. Знакомство со звуками [Б] и [Б']	Коллективные рассказы-описания белки и бобра; диалог по сюжетной картинке «Белка здороваётся с бобром»; знакомство со звуками [Б] и [Б'] (артикуляция, звуковой анализ, разучивание и проговаривание стихотворения на эти звуки); классификация картинок на группы (съедобное, несъедобное);

		артикуляционные упражнения «Блинчик», «Трубочка», «Блинчик- трубочка»; комплекс пальчиковых игр «Белочка по веткам скачет», «Сидит белка на тележке»
14 январь	Про опасного и умного филина. Знакомство со звуками [Ф] и [Ф']	Коллективный рассказ-описание филина; диалог по сюжетной картинке «Ёжик и Лисёнок спасают мышонка от филина»; знакомство со звуками [Ф] и [Ф'] (артикуляция, звуковой анализ, разучивание и проговаривание стихотворения на эти звуки); игры со словами и словосочетаниями («Назови картинку со словом <i>фиолетовый</i> »); артикуляционные упражнения «Блинчик», «Иголочка», «Блинчик-иглолочка»; пальчиковые игры «В прятки пальчики играли», «Раз, два, очень медленно сперва»
15 январь	Про волчонка, который заблудился. Знакомство со звуками [В] и [В']	Коллективный рассказ-описание волка; диалог по сюжетной картинке «Как Ёжик, Лисёнок и филин помогли волчонку добраться до дома»; дорисовка дороги; знакомство со звуками [В] и [В'] (артикуляция, звуковой анализ, разучивание и проговаривание стихотворения на эти звуки); игра «Доскажи слово в загадке»; артикуляционное упражнение «Маляр»; комплекс пальчиковых игр «На поляне дом стоит»
16 январь	Стрекоза - лесной вертолётчик. Знакомство со звуками [Т] и [Т]	Коллективный рассказ-описание стрекозы; диалог по сюжетной картинке «Ёжик и стрекоза»; знакомство со звуками [Т] и [Т] (артикуляция, звуковой анализ, проговаривание скороговорки); игры со словами («Назови ласково», «Доскажи слово»); артикуляционное упражнение «Грибок»; пальчиковые игры «Стрекоза», «Вертолёт»
17 январь	Встреча Лисёнка с дятлом.	Коллективный рассказ-описание дятла; диалог по сюжетной картинке «Лисёнок и дятел»; знакомство со звуками [Д] и [Д'] (артикуляция, звуковой анализ, проговаривание

	Знакомство со звуками [Д] и [Д']	скороговорки); игры со словами («Назови картинки», «Доскажи слово»); артикуляционное упражнение «Гармошка»; дискуссия о дружбе (с опорой на картинки); пальчиковая игра «Дружные пальчики»
18 февраль	Лосёнок ищет папу. Знакомство со звуками [Л] и [Л']	Коллективный рассказ-описание лося; диалог по сюжетной картинке «Игрушки и лосёнок»; знакомство со звуками [Л] и [Л'] (артикуляция, звуковой анализ, разучивание и проговаривание стихотворения на эти звуки); игры со словами («Назови половинки картинок», «Доскажи слово»); артикуляционное упражнение «Лошадка»; ритмические пальчиковые игры «У оленя дом большой», «Лягушка»
19 февраль	Ку-ку, кукушка! Знакомство со звуками [К] и [К']	Коллективный рассказ-описание кукушки; диалог по сюжетной картинке «Игра в прятки»; знакомство со звуками [К] и [К'] (артикуляция, звуковой анализ, проговаривание скороговорки); игры со словами и словосочетаниями («Назови картинки», «Назови картинки со словом <i>коричневый</i> », «Доскажи слово»); артикуляционное упражнение «Ковшик»; комплекс пальчиковых игр «Сказка про волка и семерых козлят»
20 февраль	Визит диких гусей. Знакомство со звуками [Г] и [Г']	Коллективный рассказ-описание гуся; обсуждение сюжетной картинки «Гуси в гостях у Ёжика и Лисёнка»; знакомство со звуками [Г] и [Г'] (артикуляция, звуковой анализ, проговаривание скороговорки); игры со словами и словосочетаниями («Назови картинки», «Назови картинки со словом <i>голубой</i> », «Доскажи слово»); артикуляционное упражнение «Котик лакает молоко»; комплекс пальчиковых игр «Гуси»
21	Про	Коллективный рассказ-описание хомяка; диалог по сюжетной

февраль	хозяйственного хомяка. Знакомство со звуками [X] и [X']	картинке «Игрушки и хомяк»; дорисовка недостающих элементов рисунка; знакомство со звуками [X] и [X'] (артикуляция, звуковой анализ, разучивание и проговаривание стихотворения на эти звуки); игры со словами («Назови картинку», «Доскажи слово»); артикуляционная, мимическая и дыхательная разминка «Хомяк»; пальчиковая игра «Дождик»
22 март	Про заботливого зайчика и капризную чайку. Знакомство со звуком [Й']	Коллективные рассказы-описания зайца и чайки; обсуждение сюжетной картинки «Зайчик и чайка»; дискуссия об умении заботиться о друге и быть благодарным за заботу; знакомство со звуком [Й'] (артикуляция, звуковой анализ); игры со словами («Назови картинку», «Найди картинку с одинаковыми названиями»); артикуляционное упражнение «Качели»; комплекс пальчиковых игр «Поляна»
23 март	Про торопливую ящерицу и колючки. Знакомство со звуками [Й'А], [Й'О], [Й'У], [Й'Э]	Коллективный рассказ-описание ящерицы; диалог по сюжетной картинке «Ящерица и Ёжик»; исследование и классификация колючих и неколючих предметов (массажная щётка, плод каштана, теннисный мячик и др.); знакомство со звуками [Й'А], [Й'О], [Й'У], [Й'Э] (артикуляция, сравнение со звуком [Й'], звуковой анализ, разучивание и проговаривание стихотворения на эти звуки); игры со словами и словосочетаниями («Назови картинку», «Назови картинку со словом колючий», «Доскажи слово»); артикуляционное упражнение «Молоток»; комплекс пальчиковых игр «Ёлочка»
24 март	Концерт суслика. Знакомство со звуками [С] и [С']	Коллективный рассказ-описание суслика; обсуждение сюжетной картинки «Игрушки и зверята слушают концерт суслика»; знакомство со звуками [С] и [С'] (артикуляция, звуковой анализ, разучивание и проговаривание чистоговорки на эти звуки); игра на изменение направления и силы

		дыхательной струи «Мы подуем высоко»; игры со словами и словосочетаниями («Назови картинки», «Назови картинки со словом синий»); артикуляционное упражнение «Индюк»; комплекс пальчиковых игр «Дали туфельки слону»
25 март	В поисках мёда для пчелы. Знакомство со звуками [З] и [З']	Коллективный рассказ-описание пчелы; диалог по сюжетной картинке «Кража мёда»; дорисовка дорожки к берлоге медведя; знакомство со звуками [З] и [З'] (артикуляция, звуковой анализ, разучивание и проговаривание чистоговорки на эти звуки); игры со словами и словосочетаниями («Назови картинки», «Назови картинки со словом зелёный», «Доскажи слово»); артикуляционная разминка «Мишка лакомится мёдом»; комплекс пальчиковых игр «Пчела»
26 апрель	Как цапля спасла непослушного Лисёнка. Знакомство со звуком [Ц]	Коллективный рассказ-описание цапли; коллективный рассказ по сюжетной картинке «Спасение Лисёнка»; беседа о необходимости быть послушным; знакомство со звуком [Ц] (артикуляция, звуковой анализ, разучивание и проговаривание чистоговорки на звук [Ц]); игры со словами («Назови картинки», «Доскажи слово»); артикуляционная разминка «Лягушка и комар»; комплекс пальчиковых игр «Пальчиковые загадки»
27 апрель	История про ужа. Знакомство со звуком [Ш]	Коллективный рассказ-описание ужа; обсуждение сюжетной картинки «Ужу нужна помощь»; дорисовка недостающих элементов рисунка; знакомство со звуком [Ш] (артикуляция, звуковой анализ, разучивание и проговаривание скороговорки и стихотворения на звук [Ш]); игры со словами («Назови картинки», «Доскажи слово»); артикуляционная разминка «Уж на качелях»; комплекс пальчиковых игр «Здравствуй, пальчик дорогой»

28 апрель	Про толстого жука. Знакомство со звуком [Ж]	Коллективный рассказ-описание жука; обсуждение сюжетной картинки «Падение жука»; знакомство со звуком [Ж] (артикуляция, звуковой анализ, разучивание и проговаривание стихотворения на звук [Ж]); игры со словами («Назови картинку», «Назови картинку со словом <i>жёлтый</i> », «Доскажи слово»); артикуляционная разминка «Зарядка жука»; комплекс пальчиковых игр «Как жучок спасся от ежа, лягушки и птицы»
29 апрель	Про воробья, который не умел чирикать. Знакомство со звуком [Ч']	Коллективный рассказ-описание воробья; обсуждение сюжетной картинки «Воробьи и хорёк»; дорисовка недостающих элементов рисунка; знакомство со звуком [Ч'] (артикуляция, звуковой анализ, разучивание и проговаривание стихотворения на звук [Ч']); игры со словами («Назови картинку», «Назови ласково»); артикуляционная разминка «Где обедал воробей?»; комплекс пальчиковых игр «Замок»
30 май	О том, как щука стала доброй. Знакомство со звуками [Щ']	Коллективный рассказ-описание щуки; диалог по сюжетной картинке «Щука и маленькие рыбки»; дорисовка недостающих элементов рисунка; беседа о том, что сильные не должны обижать слабых, и о том, что доброта украшает, а злоба портит; знакомство со звуками [Щ'] (артикуляция, звуковой анализ, разучивание и проговаривание стихотворений на звук [Щ']); игры со словами («Назови картинку», «Доскажи слово»); артикуляционная разминка «Щука наводит порядок в доме»; комплекс пальчиковых игр «Рыбки» с элементами суставной гимнастики
31 май	История о вороне и шоколадном яйце. Знакомство со	Коллективный рассказ-описание вороны; диалог по картинке «Ворона и шоколадное яйцо»; знакомство со звуками [Р] и [Р'] (артикуляция, звуковой анализ, проговаривание скороговорки на эти звуки); классификация картинок по цвету; игры со

	звуками [Р] и [Р']	словами и словосочетаниями («Назови картинку», «Назови картинку со словом <i>красный</i> [<i>розовый</i>]»), «Доскажи слово»); артикуляционная разминка «Ворона»; комплекс пальчиковых игр «К нам ворона прилетела»
32 май	Встреча игрушек со своими хозяевами.	Сюжетно-ролевая игра «Живая картинка» с элементами артикуляционных, дыхательных и пальчиковых упражнений, звукопроизношения и звукоподражаний; составление коллективного рассказа по сюжетной картине «Встреча игрушек со своими хозяевами»
ИТОГО:		32 занятия.

Календарно-тематический план 2 год обучения 4-5 лет (средняя группа).

№ недели/ занятия	Тема занятия	Цель занятия
1 октябрь	Знакомство с героями. Игрушки. (Знакомство со звуками)	Активизация словаря, развитие речевого внимания, знакомство с органами артикуляции, развитие фонематических представлений, грамматического строя речи. Знакомство с понятием «звуки».

2 октябрь	Части тела. (Звук [А])	Развитие диалогической речи, расширение словаря; развитие грамматического строя речи, развитие выразительности речи, путем подбора прилагательных, расширение глагольной лексики. Знакомство со звуком [А].
3 октябрь	Осень. (Звук [О])	Обогащение словаря, развитие творческого воображения, работа над связной речью, обогащение представлений о наречиях места. Знакомство со звуком [О].
4 октябрь	Овощи. (Звук [У])	Увеличение объема словаря, обучение использованию простых предлогов в речи, расширение глагольной лексики. Знакомство со звуком [У].
5 октябрь	Фрукты. (Звук [Ы])	Уточнение и закрепление словаря, развитие связной речи, закрепление навыков словообразования и словоизменения. Знакомство со звуком [У]. Развитие умений звукового анализа.
6 ноябрь	Геометрические фигуры. (Звук [И])	Обогащение словарного запаса, соотнесение названий геометрических фигур с грамматическим и лексическим опытом. Развитие фонематического слуха. Знакомство со звуком [И].
7 ноябрь	Дом. (Звук [Э])	Расширение словаря, закрепление навыков словообразования и словоизменения, формирование умения образовывать однокоренные слова. Развитие фонематического слуха, Знакомство со звуком [Э].
8 ноябрь	Мебель. (Гласные звуки)	Увеличение объема словаря, закрепление навыков словообразования, закрепление навыка употребления простых предлогов, развитие связной речи. Развитие фонематических представлений, умения звуко различения, знакомство с понятием «гласные звуки».
9	Электроприборы	Развитие связной речи, речемыслительной деятельности.

ноябрь	(Гласные звуки)	Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, умения звукового анализа слов.
10 декабрь	Семья. (Согласные звуки)	Систематизация словаря, расширение представлений о предлогах и их использования в речи, развитие грамматического строя речи. Знакомство с понятием «согласные звуки», сравнительный анализ согласных и гласных звуков.
11 декабрь	Посуда. (Звуки [М] и [М к])	Расширение объёма словаря, подбор прилагательных-антонимов, закрепление навыка использования предлогов в речи детей; развитие грамматического строя речи (образование и изменение слов суффиксальным способом). Знакомство со звуками [М] и [М] Дифференциация понятий «твёрдые» и «мягкие» звуки.
12 декабрь	Головные уборы (звуки [К] и [К к])	Расширение словарного запаса, развитие логического мышления, закрепление навыка использования предлогов и наречий. Развитие фонематических представлений. Знакомство со звуками [К] и [К к] Дифференциация этих звуков.
13 декабрь	Одежда. (Звуки [П] и [П’])	Развитие связной речи, расширение объёма словаря, развитие умения обосновывать свои суждения, развитие навыков словообразования и словоизменения. Знакомство со звуками [П] и [П’]. Дифференциация этих звуков.
14 январь	Обувь (Звук [Н] и [Н ’])	Активизация словаря, глагольной лексики; умения делать выводы и обосновывать суждения, закрепление умения составлять рассказ по серии картинок. Развитие грамматического строя речи. Сравнение и различение звуков [Н] и [Н]
15	Зима	Обогащение и систематизация словаря, глагольной лексики,

январь	(Звук [Н] и [Н '])	развитие умения восполнять структуру предложения, проводить сравнительный анализ, составлять самостоятельный рассказ по образцу. Знакомство со звуками [Л] и [Л] Дифференциация этих звуков.
16 январь	Домашние животные. (Звук [В] и [В '])	Расширение и уточнение словаря, расширение глагольной лексики, развитие умения проводить сравнительный анализ. Развитие грамматических представлений, обогащение навыка употребления простых предлогов. Развитие звукового анализа. Знакомство со звуками [В] и [В ']. Дифференциация этих звуков.
17 январь	Птицы. (Звук [Т] и [Т '])	Систематизация тематического словаря, развитие грамматических умений, составление связного рассказа-описания, умения обосновывать свои суждения. Развитие фонематического восприятия. Знакомство со звуками [Т] и [Т ']. Дифференциация этих звуков.
18 Февраль	Животные жарких стран. (Звук [Ж])	Обогащение словаря, закрепление навыка словоизменения, развитие представления о предлогах, развитие диалогической речи. Развитие фонематических представлений. Знакомство со звуками [Ж].
19 Февраль	Рыбы. (Звук [Щ '])	Расширение объема словаря, грамматических умений, развитие навыка сравнительного анализа (предметного и звукового). Знакомство со звуками [Щ '].
20 Февраль	Продукты хлебные и молочные. (Звук [Б] и [Б '])	Обогащение словаря, грамматических умений, развитие умения делать выводы, расширение представлений о предлогах. Развитие умений звукового анализа. Знакомство со звуками [Б] и [Б ']. Дифференциация этих звуков.
21	Продукты мясные.	Расширение объема словаря, обогащение навыка

Февраль	Магазины. (Звук [Ф] и [Ф '])	употребления простых предлогов, развитие творческого воображения, аналитических способностей, умения систематизировать предметные и звуковые представления. Знакомство со звуками [Ф] и [Ф ']. Дифференциация этих звуков.
22 Март	Транспорт. (Звук [Р] и [Р '])	Обогащение словаря, развитие слухового внимания, грамматических умений, закрепление навыка употребления в речи предлогов и опыта составления описательных рассказов. Развитие фонематического восприятия. Знакомство со звуками [Р] и [Р ']. Дифференциация этих звуков.
23 Март	Город. Звук [Г] и [Г '].	Закрепление и систематизация тематического словаря, развитие грамматических навыков (развитие умения подбирать прилагательные-антонимы в заданной форме), умение использовать в речи простые предлоги. Развитие фонематического восприятия. Знакомство со звуками [Г] и [Г ']. Дифференциация этих звуков.
24 Март	Почта. (Звук [Ч])	Развитие диалогической речи, словаря, речевого внимания, умения согласовывать слова в словосочетаниях, совершенствование умения составления описательных рассказов. Активизация умений звукового анализа, знакомство со звуками [Ч '].
25 Март	Спорт. (Звук [С] и [С])	Развитие тематического словаря, умений согласования слов в словосочетаниях, критичности мышления, умения составлять описательные рассказы. Развитие фонематического слуха.
26 Апрель	Весна. (Звук [Ц])	Систематизация тематического словаря, развитие грамматического строя речи, речевого внимания, критичности мышления, навыка применения в речи простых предлогов, умения составлять рассказ по серии картинок. Развитие

		умений звукового анализа, знакомство со звуком [Ц].
27 Апрель	Профессии. (Звук [Х] и [Х '])	Закрепление и уточнение тематического словаря, грамматических умений, расширение представления о предлогах (сложные предлоги). Знакомство со звуками [Х] и [Х ']. Дифференциация этих звуков.
28 Апрель	Лес. Деревья. (Звук [Д] и [Д']) Плоды и семена.	Обогащение словаря, развитие диалогической речи, грамматического строя речи (закрепление умения образовывать однокоренные слова), закрепление навыка употребления в речи простых предлогов. Знакомство со звуками [Д] и [Д']. Дифференциация этих звуков.
29 Апрель	Грибы. Ягоды. (Звук [Ш])	Расширение объема словаря, активизация речевого внимания, критичности мышления, развитие диалогической речи, умения составлять описательный рассказ по схеме. Развитие умения звукового анализа, знакомство со звуком [Ш].
30 Май	Цветы. (Звук [З] и [З '])	Увеличение объема словаря, развитие речевого внимания, критичности мышления, навыков словоизменения, образования словосочетаний, связной речи (умения составлять рассказ по серии картинок). Знакомство со звуками [З] и [З'] Дифференциация этих звуков.
31 Май	Лето. Насекомые. (Звук [Й])	Расширение словарного запаса; развитие связной речи, грамматических умений; обогащение навыка употребления простых предлогов, умения составлять загадку-описание. Знакомство со звуком [Й].
32 Май	Итоговое занятие. Прощание с героями.	Систематизация словаря; развитие связной речи, речевого внимания, грамматического строя речи, умения классифицировать предметы в группы.
ИТОГО:		32 занятия.

Календарно-тематический план 3 год обучения 5-6 лет (старшая группа).

№ занятия	Тема занятия	Цель занятия
1 Октябрь	Звуки и буквы.	Повторение и уточнение тематической лексики; развитие фонематического слуха, умения различать фонемы(звуки) и графемы (буквы); расширение представлений об органах артикуляции и их участии в произнесении звуков; совершенствование произносительных навыков; развитие внимания, аналитических способностей, воображения.
2 Октябрь	Слова и звуки.	Развитие фонематического восприятия, слогового анализа слов умения различать слова по длительности звучания; совершенствование артикуляционной четкости в произнесение многосложных слов; расширение словаря; развитие внимания, речемыслительной деятельности.
3 Октябрь	Звук [А]	Расширение представлений о звуке [А] и букве А; развитие умения выделять его в речевом потоке; повторение и уточнение тематической лексики; развитие словесного внимания, умения систематизировать лексический материал по звуковому признаку; развитие связной речи.
4 Октябрь	Звук [О]	Расширение представлений о звуке [О] и букве О; развитие умения выделять его в речевом потоке; повторение и

		уточнение тематической лексики; развитие словесного внимания, умения систематизировать лексический материал по звуковому признаку; развитие связной речи, творческого воображения, тонкой моторики рук.
5 Ноябрь	Звук [Э]	Расширение представлений о звуке [Э] и букве Э; развитие фонематического слуха; повторение и уточнение тематической лексики; закрепление представлений о различии звука и буквы; активизация внимания, памяти, речемыслительной деятельности, воображения; развитие тонкой моторики рук.
6 Ноябрь	Звук [И]	Расширение представлений о звуке [И] и букве И; умение производить звуковой и слоговой анализ; умения систематизировать тематический лексический материал по звуковому признаку; развитие связной речи, мышления, творческого воображения, развитие тонкой моторики рук.
7 Ноябрь	Звук [Ы]	Расширение представлений о звуке [Ы] и букве Ы; закрепление умения определять положение звука в слове; развитие навыка изменения слов путем добавления и исключения звука; развитие связной речи, внимания, памяти; воспитание самостоятельности и старательности при выполнении самостоятельных заданий.
8 Ноябрь	Звук [У]	Расширение представлений о звуке [У] и букве У; закрепление умения определять положение звука в слове, отличать от других, близких по артикуляции звуков; развитие фонематического слуха; развитие связной речи, внимания, памяти, воображения.
9 Ноябрь	Гласные звуки	Закрепление и представление о гласных звуках; развитие фонетико-фонематических процессов путем усложнения

		операций анализа, синтеза, сравнения звукового состава слов; развитие связной речи, речемыслительной деятельности, внимания, памяти, воображения.
10 Декабрь	Согласные звуки Звук [М]	Расширение представлений о звуке [М]; развитие умения выделять его в речевом потоке; закрепление знаний о согласных и гласных звуках их сходстве и различии; развитие умения систематизировать лексический материал по звуковому признаку.
11 Декабрь	Твердые и мягкие согласные. Звук [М']	Закрепление представлений о букве М и звуках [М]-[М] развитие навыка различать твердые и мягкие согласные звуки, звуки и буквы; закрепление умения образовывать и изменять слоги с помощью звуковых обозначений; формирование опыта чтения слогов, развитие грамматического строя, уточнение и расширение словарного запаса; развитие памяти, внимания, работоспособности.
12 Декабрь	Звук [Н].	Расширение представлений о звуке [Н]; развитие навыка различать твердые и мягкие согласные звуки, звуки и буквы; развитие фонематического восприятия, звукового и слогового анализа слов; развитие связной речи, расширение словаря, расширение и уточнение тематической лексики.
13 Январь	Звук [Н']	Закрепление представлений о букве Н и звуках [Н]- [Н'] развитие навыка различать твердые и мягкие согласные звуки, звуки и буквы; развитие фонематического восприятия, формирование опыта чтения слогов, развитие грамматического строя, уточнение и расширение словарного запаса; развитие памяти, внимания, тонкой моторики рук, творческого воображения.
14	Звук [П]	Расширение представлений о звуке [П]; совершенствование

Январь		звукового анализа и синтеза слогов и слов, навыка восполнения слогового анализа слов; развитие словесного внимания, способности систематизировать лексический материал по звуковому признаку, обогащение словаря; развитие памяти, речемыслительной деятельности.
15 Январь	Звук [П ']	Закрепление представлений о букве П и звуках [П]- [П']; различение согласных звуков по твердости- мягкости, гласных и согласных звуков, звуков и букв; развитие умения применять мыслительные операции анализа на основе звукового и слогового состава слов; развитие фонематического восприятия, словесного внимания, опыта чтения слогов; развитие диалогической речи, мышления, внимания, памяти.
16 Январь	Звук [Т]	Расширение представлений о звуке [Т]; закрепление умений производить мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, восполнения на основе звукового и слогового состава слов; совершенствование умения определять положение звука в слове; развитие диалогической речи.
17 Февраль	Звук [Т ']	Расширение представлений о букве Т и звуках [Т] и [Т ']; развитие навыка различать твердые и мягкие согласные звуки, звуки и буквы; развитие фонематического восприятия, звукового и слогового анализа слов; обогащение опыта чтения слов развитие связной речи, внимания, воображения, тонкой моторики рук.
18 Февраль	Звук [К]	Расширение представлений о звуке [К]; развитие умения систематизировать тематическую лексику по звуковому признаку; развитие фонетико-фонематических процессов, умения осуществлять сложные виды звукового и слогового

		анализа слов, умения преобразовывать слова путем добавления, повторов, замены, перестановки звуков и слогов; обогащение связной речи; развитие мышления, памяти, внимания.
19 Февраль	Звук [К ']	Расширение представлений о букве К и звуках [К] и [К'] расширение представлений об органах артикуляции и их участии в произнесении звуков, совершенствование произносительных навыков; развитие навыка различать твердые и мягкие согласные звуки, звуки и буквы; обогащение опыта чтения слогов; развитие диалогической речи, развитие фонематического восприятия, звукового и слогового анализа слов; интереса к получению новых знаний.
20 Февраль	Звук [Х]	Расширение представлений о звуке [Х]; развитие фонематических представлений, умения делать звуковой и слоговой анализ; активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов; совершенствование опыта чтения слогов; развитие связной речи; воспитание терпеливости и старательности в выполнении самостоятельных заданий; развитие мышления, умений делать выводы и обосновывать свои суждения.
21 Март	Звук [Х ']	Закреплять представления о букве Х и звуках [Х']; развитие фонематического восприятия и фонематического слуха; закрепление умения различать твердые и мягкие согласные, звуки и буквы; обогащение опыта чтения слогов; совершенствование умения конструировать слова на основе звукового и слогового состава других слов; закрепление навыка изменения существительных по числам; развитие связной речи, мышления, памяти, внимания, воображения,

		тонкой моторики рук.
22 Март	Звуки [К-Х,К'-Х']	Расширение навыка различения согласных звуков, умения разделять их в речевом потоке на звуковом, слоговом и словесном уровнях; развитие внутренней речи, умения преобразовывать слова путем добавления, замены и перестановки звуков и слогов без применения наглядных средств; совершенствование умения производить сложный звуковой и слоговой анализ слов; обогащение словарного запаса, развитие диалогической речи; воспитание сосредоточенности и работоспособности при выполнении самостоятельных заданий.
23 Март	Звук [Ф]	Закреплять представления о звуке [Ф]; расширение представлений об органах артикуляции и их участии в произнесении звуков; развитие фонетико-фонематических процессов; закрепление умений осуществлять речемыслительные операции анализа, синтеза, перестановки и замены на основе звукового и слогового состава слов; развитие памяти, внимания, мышления, умения концентрировать и удерживать внимание во время выполнения самостоятельных заданий; активизация интереса к открытию новых знаний и представлений.
24 Март	Звук [Ф ']	Закрепление представлений о букве Ф и звуках [Ф] и [Ф']; умения различать звуки и буквы, согласные звуки по твердости-мягкости; совершенствование опыта чтения слогов; развитие фонематического восприятия и фонематического слуха; совершенствование умения конструировать слова, используя звуки и слоги; обогащение опыта слогового анализа путем перестановки слогов; активизация словесного

		внимания; закрепление представления о смысловозначительной роли фонем; развитие памяти, мышления, творческого воображения.
25 Апрель	Звук [И]	Расширение представлений о букве И и звуке [И]; уточнение различий между фонемой и графемой; обогащение опыта чтения слогов, различение оптически сходных букв; развитие артикуляции и мимики; совершенствование умения проводить сложный звуковой и слоговой анализ слов; развитие грамматического строя речи, умения составлять словосочетания по опорным словам; развитие связной речи; расширение словарного запаса; воспитание прилежности и работоспособности во время выполнения самостоятельных заданий.
26 Апрель	Дружные звуки. Звуки [И ' О]	Закрепление представления о букве Е и ее звуках [Й ' О]; расширение представлений о гласных звуках, различение гласных первого и второго рядов (йотированных), уточнение различий между фонемой и графемой, предупреждение ошибок на письме, связанных с буквами Е и О; развитие грамматического строя речи, умения составлять словосочетания по опорным словам; совершенствование умений звукового и слогового анализа слов; речемыслительных операций (анализа, замены, выполнения, и исключения) на основе звукового и слогового состава слов; развитие фонетико-фонематических процессов, связной речи, памяти, внимания; обогащения опыта чтения слогов.
27 Апрель	Звуки [И ' У]	Закрепление представления о букве Ю и звуках [И ' У]; расширение представлений о гласных звуках, различение гласных первого и второго ряда (йотированных),

		дифференциация йотированных гласных между собой, уточнение различий между фонемой и графемой, различение оптически сходных букв; предупреждение ошибок на письме, связанных с буквами Ю, У, О, Е; развитие грамматического строя речи, умения составлять словосочетания по опорным словам; закрепление умения производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, речемыслительные операции на основе звукового и слогового состава слов; обогащение опыта чтения слогов; развитие фонетико- фонематических процессов, связной речи, памяти, внимания.
28 Апрель	Звуки [И ' А]	Закреплять представления о букве Я и звуках [И ' А]; расширение представлений о гласных звуках; различение гласных первого и второго ряда (йотированных), предупреждение ошибок на письме, связанных с буквами А и Я; развитие грамматического строя речи, умения изменять слова по форме и составу; закрепление умения производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, речемыслительные операции на основе звукового и слогового состава слов; обогащение опыта чтения слогов; развитие фонетико- фонематических процессов, связной речи, памяти, внимания, воображения, тонкой моторики.
29 Май	Звуки [И ' Э]	Закреплять представления о букве Е и звуках [И ' Э]; расширение представлений о гласных звуках; различение гласных первого и второго ряда (йотированных), предупреждение ошибок на письме, связанных с буквами Е, Э и Е; развитие грамматического строя речи, умения составлять словосочетания по опорным словам, согласовывать существительные и прилагательные, наречия и глаголы;

		закрепление умения производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, речемыслительные операции на основе звукового и слогового состава слов; обогащение опыта чтения слогов; развитие фонетико- фонематических процессов, связной речи, памяти, внимания, воображения.
30 Май	Звуки [И ' Э] [И ' О] [И ' У] [И ' А] Итоговое занятие. Прощание с героями.	Закрепление представления о йотированных гласных; совершенствование умений выделять их в речевом потоке, различать между собой, отличать от гласных первого ряда; развитие грамматического строя речи, умения изменять слова по форме и составу; закрепление умения производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, речемыслительные операции на основе звукового и слогового состава слов; обогащение опыта чтения слогов; развитие фонетико - фонематических процессов, связной речи, памяти, внимания, воображения, тонкой моторики.
ИТОГО:		30 занятий.

Календарно-тематический план 4 год обучения 6 - 7 лет (подготовительная группа).

№ занятия	Тема занятия	Цель занятия
1 Октябрь	Звуки и буквы.	Повторение и уточнение тематической лексики; развитие фонематического слуха, умения различать фонемы (звуки) и графемы (буквы); расширение представлений об органах артикуляции и их участии в произнесении звуков; совершенствование произносительных навыков; развитие внимания, аналитических способностей, воображения.
2 Октябрь	Звук [Л]	Расширение представлений о звуке [Л]; совершенствование умений сложного слогового анализа (выделение и перестановка слогов, восполнение слогового состава слов, подбор слов на заданный слог) и звукового анализа слогов и слов, закрепление представлений о смыслоразличительной функции звуков и слогов; расширение словаря; развитие фонетикофонематических процессов, связной речи, памяти, словесного внимания, мышления, умения классифицировать знакомую информацию, активизация интереса к открытию новых знаний и представлений.
3 Октябрь	Звук [Л']	Закрепление представлений о букве Л и звуках [Л]-[Л']; умение различать звуки и буквы, согласные звуки по твердости- мягкости; совершенствование опыта чтения слогов; развитие связной речи, фонетико-фонематических процессов, словесного внимания; закрепление умений производить сложные виды звукового и слогового анализа, речемыслительные операции (анализа, синтеза, перестановки, восполнения, исключения и замены) на основе звукового и слогового состава слов; обогащение активного словаря; развитие памяти, мышления, умения производить умственные

		действия без опоры на наглядность, без тонкой моторики.
4 Октябрь	Звук [Л]-[И ´]	Расширение навыка различения звуков [Л]-[И ´] на артикуляторном и акустическом уровнях; умение выделять их в речевом потоке на звуковом, слоговом и словесном уровне; развитие словесного внимания, умения преобразовывать слова путем добавления, замены и перестановки звуков и слогов без применения наглядных средств; совершенствование умения производить сложный звуковой и слоговой анализ слов; обогащение словарного запаса, развитие дилогической речи; воспитание сосредоточенности и работоспособности при выполнении самостоятельных заданий.
5 Октябрь	Звуки [В]- [В ´]	Закрепление представлений о звуках [В]- [В ´]; умение различать звуки и буквы, согласные звуки по твердости-мягкости; обогащение опыта чтения слогов; развитие связной речи, фонетико-фонематических процессов, словесного внимания; закрепление умений производить сложные виды звукового и слогового анализа, речемыслительные операции (анализа, синтеза, перестановки, восполнения, исключения и замены) на основе звукового и слогового состава слов; развитие грамматического строя речи; расширение объемного словарного запаса; развитие памяти, мышления, воображения; тонкой моторики рук.
6 Ноябрь	Звуки [В]- [Ф], [В] - [Ф ´]. Звонкие и глухие согласные.	Развитие умения дифференцировать согласные звуки по твердости- мягкости, звонкости- глухости; совершенствование способности производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, преобразовывать слова путем добавления, замены

		и перестановки звуков и слогов без применения наглядных средств; развитие фонематического слуха и фонематического восприятия; обогащение словарного запаса, способности систематизировать слова по звуковому признаку; развитие грамматического строя речи, умения выстраивать предложения по опорным словам; воспитание сосредоточенности и работоспособности при выполнении самостоятельных заданий; развитие диалогической речи, мышления, памяти, внимания.
7 Ноябрь	Звук [Ч '].	Закрепление представлений о звуке [Ч '] и букве Ч; совершенствование произносительных навыков; развитие связной речи, грамматического строя; активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов; развитие фонематических процессов, умения делать сложный звуковой и слоговой анализ слов без опоры на наглядность; закрепление навыка изменения слов суффиксальным способом; обогащение опыта чтения; развитие памяти, мышления, воображения, тонкой моторики.
8 Ноябрь	Звук [Щ ,Х]	Закрепление представлений о звуке [Щ '] и букве Щ; расширение представлений об органах артикуляции и их участии в произнесении звуков; активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов, способности сравнивать слова по звуковому и слоговому составу; закрепление представления о смысловозначительной роли фонем; совершенствование умений производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, подбирая слова к готовым схемам; составлять слова из звуков; закрепление умения систематизировать лексический материал по звуковому и

		слоговому признаку; совершенствование опыта чтения; развитие внимания, памяти, речемыслительной деятельности, воображения, тонкой моторики рук.
9 Ноябрь	Звук [Ч , Щ]	Развитие умения различать согласные звуки по способу произнесения и длительности звучания, расширение представлений об органах артикуляции и их участии в произнесении звуков; привлечение внимания к просодической стороне речи; развитие фонематического слуха и фонематического восприятия; совершенствование способности производить сложный звуковой и слоговой анализ слов; преобразовывать слова путем добавления, замена и перестановки звуков и слогов без применения наглядных средств; обогащение словарного запаса, развитие умения систематизировать слова по звуковому признаку, развитие грамматического строя речи, навыков словообразования и словоизменения, умения выстраивать предложения по опорным словам; развитие диалогической речи, мышления, памяти, внимания.
10 Декабрь	Звук [Б]- [Б ']	Закрепление представлений о букве Б и звуках [Б]- [Б ']; умение различать звуки и буквы, согласные звуки по твердости- мягкости; развитие связной речи, фонетико-фонематических процессов, словесного внимания; умения систематизировать слова по звуковому признаку, обогащение словарного запаса, активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов, способности сравнивать слова по звуковому и слоговому составу; закрепление представления о смысловозначительной роли фонем; совершенствование способности производить сложный звуковой и слоговой

		анализ слов; развитие грамматического строя речи; совершенствование опыта чтения; развитие внимания, памяти, речемыслительной деятельности, воображения, тонкой моторики рук.
11 Декабрь	Звуки [Б]- [П], [Б] - [П].	Развитие умения дифференцировать согласные звуки по твердости- мягкости, звонкости- глухости, различать их на слоговом и словесном уровнях; развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, способности производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, преобразовывать слова путем добавления, замены и перестановки звуков и слогов; обогащение словарного запаса, закрепление умения систематизировать лексический материал по заданной схеме, развитие связной речи, грамматического строя речи, умения выстраивать предложения по опорным словам; активизация мышления, памяти, внимания, интереса к получению новых знаний и умений.
12 Декабрь	Звуки [Д]- [Д ']	Закрепление представлений о букве Д и звуках [Д]- [Д '], умение различать звуки и буквы, согласные звуки по твердости- мягкости; активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов; совершенствование умений производить сложные виды звукового и слогового анализа, применяя мыслительные операции к словесному материалу, изменять слоговой и звуковой состав слов; развитие грамматического строя речи; совершенствование опыта чтения; развитие внимания, памяти, речемыслительной деятельности, воображения, тонкой моторики рук.
13 Декабрь	Звуки [Д]-И [Д'] - [Т].	Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости- мягкости, звонкости- глухости, различать

		их на слоговом и словесном уровнях; развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, способности производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, преобразовывать слова путем добавления, замены и перестановки звуков и слогов, умения систематизировать лексический материал по заданной схеме; развитие связной речи, грамматического строя речи; активизация мышления, памяти, внимания, интереса к получению новых знаний и умений.
14 Январь	Звук [С]	Расширение представлений о звуке [С], об участии органов артикуляции в его произнесении; активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов, способности сравнивать слова по звуковому и слоговому составу; развитие закрепления представления о смысловозначительной роли фонем; развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, способности производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, путем добавления, замены и перестановки звуков и слогов; обогащение словарного запаса, закрепление умения систематизировать лексический материал по заданной схеме; развитие связной речи, грамматического строя речи, мышления, памяти, внимания, интереса к получению новых знаний и умений.
15 Январь	Звук [С']	Закрепление представлений о букве С и звуках [С]- [С'], умение различать звуки и буквы, согласные звуки по твердости- мягкости, способу произнесения; активизация внимания к звуковому и слоговому составу; закрепление представления о смысловозначительной роли фонем; совершенствование умений производить сложные виды

		звукового и слогового анализа, применяя мыслительные операции к слоговому и звуковому составу слов; развитие грамматического строя речи, связной речи; совершенствование опыта чтения; развитие памяти, мышления, воображения, тонкой моторики.
16 Январь	Звук [Ц]	Закрепление представлений о звуке [Ц], умения выделять его в потоке речи и отличать от графемы; развитие связной речи, фонетико-фонематических процессов; совершенствование умений производить сложные виды звукового и слогового анализа, осуществлять мыслительные операции(замены, выбора, восполнения) на звуковом и слоговом составе слов без опоры на наглядность; обогащение словаря; закрепление навыка изменения формы слов, умения классифицировать лексический материал в соответствии с заданной схемой; развитие внутренней речи, обогащение опыта чтения; развитие, памяти, воображения, мышления, тонкой моторики.
17 Февраль	Звуки [Ц]- [С], [Ц] - [Ч].	Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по акустическим признакам; развитие фонематического слуха фонематического восприятия; производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, преобразовывать слова путем добавления, замены и перестановки звуков и слогов; применять мыслительные операции к словесному материалу разного уровня; обогащение словарного запаса, закрепление умения систематизировать лексический материал по заданной схеме; развитие связной речи, грамматического строя речи; развитие навыков словоизменения, предупреждение возможных ошибок в письменной речи; активизация памяти, мышления,

		внимания, интереса к получению новых знаний и умений.
18 Февраль	Звуки [Г]- [Г ']	Закрепление представления о букве Г и звуках [Г] и [Г ']; умение различать звуки и буквы, согласные звуки по твердости- мягкости; развитие фонематического слуха фонематического восприятия; совершенствование умений производить сложные виды звукового и слогового анализа, осуществлять мыслительные операции к словесному материалу; расширение словаря; развитие умения воспроизводить слова- антонимы в заданной форме; совершенствование диалогической речи, грамматического строя; обогащение опыта чтения; развитие памяти, мышления, воображения, тонкой моторики.
19 Февраль	Звуки [Г]- [К], [Г] - [К].	Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости- мягкости, звонкости- глухости, различать их на слоговом и словесном уровнях; развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, способности производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, преобразовывать слова путем добавления, замены и перестановки звуков и слогов; предупреждение возможных ошибок в письменной речи; совершенствование умения систематизировать лексический материал по заданной схеме; развитие связной речи, грамматического строя речи; активизация мышления, памяти, внимания, интереса к получению новых знаний и умений.
20 Февраль	Звук [З]	Расширение представлений о звуке [З], об участии органов артикуляции в его произнесении; активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов; развитие фонематического слуха фонематического восприятия, умения

		производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, преобразовывать слова путем добавления, замены и перестановки звуков и слогов; обогащение словарного запаса, закрепление умения систематизировать лексический материал по заданной схеме; развитие связной речи, грамматического строя речи, мышления, памяти, внимания.
21 Март	Звук [З]	Закрепление представления о букве З и звуках [З] и [З ']; умение различать звуки и буквы, согласные звуки по твердости- мягкости; развитие фонематического слуха фонематического восприятия; совершенствование умений производить сложные виды звукового и слогового анализа, осуществлять мыслительные операции к словесному материалу; расширение словаря; совершенствование диалогической речи, грамматического строя; обогащение опыта чтения; развитие памяти, мышления, воображения, тонкой моторики.
22 Март	Звуки [З] - [С], [З] - [С '] Свистящие согласные звуки	Формирование представления о свистящих звуков внутри этой группы по твердости- мягкости, звонкости-глухости и способу произнесения; фонетико-фонематических процессов, способности производить сложный звуковой и слоговой анализ слов без опоры на наглядность; совершенствовать умения путем добавления, исключения, замены и перестановки звуков и слогов, умения сравнивать слова по звуковому и слоговому составу; обогащение словарного запаса, закрепление умения систематизировать лексический материал по заданной схеме; развитие связной речи, памяти, мышления, внимания; предупреждение возможных ошибок в письменной речи.

<p>23 Март</p>	<p>Звук [Ш]</p>	<p>Закрепление представлений о звуке [Ш], об участии органов артикуляции в его произнесении; привлечение внимания к звуковому и слоговому составу слов; развитие способности манипулировать звуковым и слоговым составом слов; совершенствование умений производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, подбирая слова к готовым схемам, составлять слова из звуков; закрепление навыка словоизменения; обогащение опыта чтения; развитие связной речи, грамматического строя речи, памяти, внимания, речемыслительной деятельности, восприятия, тонкой моторики рук.</p>
<p>24 Март</p>	<p>Звуки [Ш] - [С], [Ш] - [Щ ']</p>	<p>Совершенствование умения дифференцировать звуки на артикуляторном и акустическом уровнях; развитие фонематического слуха и фонематического восприятия; совершенствование умений производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, преобразовывать слова путем добавления, замены и перестановки звуков и слогов; обогащение словаря; развитие умения подбирать лексический материал по заданной схеме; формирование связной речи, грамматического строя речи, навыков словоизменения; предупреждение возможных ошибок в письменной речи; активизация памяти, внимания, интереса к получению новых знаний и умений.</p>
<p>25 Апрель</p>	<p>Звук [Ж]</p>	<p>Закрепление представлений о звуке [Ж], умения выделять его в потоке речи и отличать от графемы; развитие связной речи, фонетико-фонематических процессов; совершенствование умений производить сложные виды звукового и слогового анализа, осуществлять мыслительные операции (замены,</p>

		выбора, восполнения) на звуковом и слоговом составе слов без опоры на наглядность; обогащение словаря; закрепление навыка изменения формы слов, умения классифицировать лексический материал в соответствии с заданной схемой; обогащение опыта чтения; развитие, памяти, воображения, мышления, тонкой моторики.
26 Апрель	Звуки [Ж] - [З], [Ж] - [Ш] Шипящие согласные звуки	Формирование представления о шипящих звуках внутри этой группы по твердости- мягкости, звонкости-глухости и способу произнесения; развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, способности производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, преобразовывать слова путем добавления, замены и перестановки звуков и слогов; обогащение словарного запаса; закрепления умения подбирать слова по заданной схеме; предупреждение возможных ошибок в письменной речи; развитие связной речи, грамматического строя; активизация памяти, мышления, внимания, обще учебных умений.
27 Апрель	Звук [Р]	Расширение представлений о звуке [Р], умения выделять его в речевом потоке; совершенствование связной речи, фонетико-фонематических процессов, умений производить сложные виды звукового и слогового анализа, осуществлять мыслительные операции(замены, выбора, восполнения) на звуковом и слоговом составе слов без опоры на наглядность; обогащение словаря; закрепление навыка классифицировать лексический материал в соответствии с заданной схемой или слогом; развитие внутренней речи, памяти, воображения, внимания, самоконтроля.
28	Звук [Р ']	Закрепление представления о букве Р и звуках [Р] и [Р '],

Апрель		<p>умения различать звуки и буквы, согласные звуки по твердости- мягкости; развитие фонетико-фонематических процессов; активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов; совершенствование умений производить сложные виды звукового и слогового анализа, осуществлять мыслительные операции к словесному материалу, изменять слоговой и звуковой состав слов; расширение словаря; совершенствование умения классифицировать лексический материал в соответствии с заданной установкой (звук, слог, схема); развитие диалогической речи, грамматического строя; обогащение опыта чтения; развитие памяти, мышления, воображения, тонкой моторики.</p>
29 Май	Звуки [P] - [Л], [P'] - [Л']	<p>Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки на артикуляторном и акустическом уровнях; развитие фонетико-фонематических процессов, способности производить сложный звуковой и слоговой анализ слов; совершенствование умения преобразовывать слова путем добавления, замены и перестановки звуков и слогов, умения сравнивать слова по звуковому и слоговому составу; обогащение словаря; совершенствование умения подбирать слова к готовым схемам; развитие связной речи, памяти, мышления, внимания; предупреждение возможных ошибок в письменной речи.</p>
30 Май	Итоговое занятие. Страна Азбука.	<p>Повторение изученных букв; совершенствование умения узнавать букву по описанию и по отдельным элементам, находить буквы в составе сюжетной картины, различать буквы между собой; закрепление умения различать звуки и буквы, классифицировать группы звуков и букв (согласные, гласные,</p>

		<p>парные согласные и т.д.), выделять среди них лишнее, производить звукобуквенный анализ; совершенствование навыка печатания букв, активизация печатания букв, активизация интереса к письму печатными буквами; развитие тонкой моторики рук, творческого воображения; расширение словаря; развитие связной и диалогической речи, внимания, памяти, речемыслительной деятельности, познавательной деятельности, наблюдательности, аналитических способностей.</p>
Итого:		30 занятий.

6. Список литературы

На каждом занятии используются *демонстрационные материалы и рабочие тетради на печатной основе для детей 4-7 лет (пособие к программе автор Бунеев Р.Н.), тетрадь в крупную клетку, разрезная магнитная азбука, набор карандашей.*

Программа обеспечена следующими пособиями:

Основные пособия:

1. Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста/ Т.Р. Кислова; под науч. ред. Р.Н.Бунеева, Е.В. Бунеевой - М.: Баласс, 2016 – 480 с.

2. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие по речевому развитию речи детей. Часть 1 (4 - 5 лет), (5 - 6 лет), (6 - 7 лет) - М.: Баласс. – 64 с.

3. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие по речевому развитию речи детей. Часть 2 (4 - 5 лет), (5 - 6 лет), (6 - 7 лет) - М.: Баласс. - 64с.

Дополнительный материал:

Юрчишина В.Д. Вижу, читаю, пишу. Демонстрационный материал к конспектам занятий по обучению грамоте дошкольников подготовительной группы ДОУ/ В.Д. Юрчишина - М.: Издательство ГНОМ, 2012 – 80 с.

О.Жукова , Логопедический букварь, Большие логопедические прописи.

